

Согласовано:
протокол заседания
педагогического совета №4
от 28.03.2022г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ детский
сад «Родничок» пгт Могзон
В.В. Подопросветова
приказ № 48 от 23.03.2022г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Родничок» п.г.т. Могзон

2021 год

пгт Могзон

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

№	Наименование	Информация
1.	Район/ город	Хилокский район
2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» п.г.т. Могзон
3.	Адрес ОУ	673240, Забайкальский край, Хилокский район, п. Могзон, ул. Чкалова 20
4.	Телефон ОУ	8914 459 49 44
5.	Руководитель ОУ	Подопросветова Вера Васильевна
6.	Чем интересно ОУ:	Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования и воспитания детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии. Традиционно у нас проводятся различные мероприятия, где принимают участие не только педагоги и дети, но и родители : уроки здоровья, где у взрослых и детей формируются ценности здорового образа жизни; выставки совместного творчества; праздники, досуги, развлечения. Постепенно родители начинают понимать, что мы искренне заинтересованы в решении общих для детского сада и семьи проблем, и поверив в это, внимательно прислушиваются к совету воспитателей и более критично относятся к себе и своему ребенку. Чем более согласованными оказываются действия педагогов и родителей, тем спокойнее и увереннее чувствуют себя наши воспитанники, а значит, растут здоровыми и счастливыми. Оценку деятельности работы коллектива мы видим, прежде всего, в благодарности родителей, их активном участии в жизни детского сада.
7.	Год основания ОУ	16 октября 1986 год
8.	Краткая историческая справка об ОУ	Детский сад «Родничок» был построен в 1986 году и открыт как ведомственный детский сад Учреждения я/г Первой заведующей была Шатко Наталья Ивановна, она проработала 20 лет. В 2006-2007годах возглавляла дошкольное учреждение Кирюхина Оксана Викторовна, уволилась в связи с переездом в другой населенный пункт. С 2007года и по настоящее время заведующей является

		Подопросветова Вера Васильевна. С начала открытия детского сада функционирует 2 разновозрастные группы. Его посещают 32 ребенка. С ними работают 4 педагога. С детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 530 от 21.11.2016 г. Срок действия – бессрочно.
9.	Учредитель	Администрация муниципального района «Хилокский район»
10.	Информационный сайт. Адрес электронной почты	ds_mogz.hilrk.zabedu.ru det.sad.rodni4ok@mail.ru
11	Режим работы:	с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, длительность - 10 часов, 30 минут. Выходные: суббота-воскресенье и нерабочие праздничные дни. Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.
12	Условия приема воспитанников в ДОУ	Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, муниципального района «Хилокский район». Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждением строятся на договорной основе.
13	Общее количество групп	2 разновозрастные группы (младшая группа – от 2 до 4 лет: 12 детей; старшая группа от 4 до 7 лет: 20 детей) Общее количество воспитанников – 32
14	Осуществляет свою деятельность в соответствии:	• Конституция Российской Федерации, • Конвенция «О правах ребенка», • закон Российской Федерации «Об образовании», • иные законы Российской Федерации, • указы и распоряжения Президента Российской Федерации, • постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, • законодательные и иные правовые акты государственных органов, • нормативные правовые акты органов местного самоуправления Хилокского района

	• решения органов управления образованием всех уровней, • Устав МБДОУ • локальные акты, - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН
--	---

МБДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Требуется: Приобрести малые формы для участков. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах.

Организация полноценного питания детей – один из факторов их физического развития и здоровья. В детском саду осуществляется 3-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Детское меню разнообразное, в него включены самые различные продукты; сбалансированы нормы мяса, рыбы, овощей, фруктов, круп и т.д.

Родители ежедневно знакомятся с предложенным меню.

1. Анализ образовательной деятельности

Программное обеспечение МБДОУ: учреждение реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ. Содержание программы определено в соответствии с ФГОС к ООП и учетом программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования и данная образовательная программа является переходным документом. Содержание программы определено в соответствии с ФГТ и учетом программы «От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено

по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В учреждении созданы условия для обеспечения всестороннего обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в группах и на участках для прогулки, оборудуется спортивная площадка. Оснащение предоставляет возможность проведения мероприятий, направленных на обеспечение двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий.

Регулярно проводимые выставки и конкурсы, способствуют нравственно-эстетическому развитию детей.

Развивающая предметная среда в детском саду создаётся с целью установления необходимого баланса между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами продуктивной детской деятельности.

Сегодня признано всеми, что без обучения не может быть развития. Что же это такое по отношению к дошкольникам? Это – процесс, при котором сохраняется самобытность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает разнообразие форм организации обучения и возвращение первоначального значения слову «ЗАНЯТИЕ» — заниматься с ребенком чем-то интересным и полезным для его развития, но не в форме школьного урока.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущими целями воспитателей нашего дошкольного учреждения являются – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели планируем реализовать в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2. Анализ системы управления

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» пгт Могзон расположен по адресу: Забайкальский край, Хилокский район, п. Могзон, ул. Чкалова № 20. Проектная мощность на 32. Здание и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. На территории учреждения имеются кустарники, клумбы, огород, деревья плохо приживаются и поэтому их немного.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» пгт Могзон осуществляет свою деятельность в соответствии с

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» пгт Могзон

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

3. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников.

Физическое воспитание.

В целях поддержания двигательной активности ребёнка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю – 2 занятия в групповых, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные игры занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется физкультурное оборудование и инвентарь на спортивной площадке. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

Интеллектуальное воспитание:

развитие речи и подготовка к обучению грамоте, обучение математическим представлениям, развитие познавательной сферы.

На занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте развитие ребёнка ведётся по следующим направлениям:

- развитие чувства коммуникативной целесообразности высказывания
- развитие способности видеть мир с точки зрения других людей
- формирование произвольного поведения и овладения средствами познавательной деятельности.

Математика развивает у ребёнка образное мышление, вариативность, творческие способности, конструктивные умения, а также вырабатывает способность обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Познавательное развитие подразумевает развитие у детей познавательных (психических) процессов (памяти, внимания, мышления, воображение), накопление информации, эмоционально-чувственное постижение мира.

Художественно-эстетическое -

включены музыкальное воспитание и изобразительная деятельность. Они направлены на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, на выработку навыков восприятия им произведений различных видов искусств, а также на выявление способностей детей к самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Ребенок индивидуален и не похож на других. Поэтому в нашем детском саду создаются условия для эстетического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ в 2020-2021 учебном году традиционно строился с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка. Диагностика и итоговые занятия показали, что во всех группах результаты освоения основной общеобразовательной программы с детьми соответствуют программе.

Современное общество предъявляет серьезные требования к системе образования.

С изменением жизни человечества изменяется процесс воспитания и образования. Это определяется, как новыми требованиями, которое общество предъявляет к личности, так возникновением новых условий и возможностей для решения определенных воспитательных задач.

- Весь дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности, время активного приобщения ребенка к социализации, становления индивидуальности, психического, физического благополучия. Весь процесс воспитательно - образовательной работы в детском саду призванный обеспечить реализацию основных линий развития личности ребенка дошкольного возраста, который осуществляется нами в рамках программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой,

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, своим Уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями) и другими локальными актами учреждения.

Для решения этих направлений муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» пгт Могзон осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на основе принципа комплексности: педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка.

Реализуя поставленные цель и задачи, в нынешнем учебном году было проведено 4 педсовета, на которых решались теоретические и практические вопросы.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формируют привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей.

Традиционно большое внимание уделяет педагогический коллектив физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляют систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития. Педагоги уделяют достаточное внимание к организации игр детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям.

В режим дня включили: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавка лимонов, соков, фруктов, овощей, витаминизация третьего блюда. Отмечаю как недостаток в работе: отсутствие медицинских осмотров детей узкими специалистами в течение года.

Вся физкультурно – оздоровительная работа ДООУ построена с учетом здоровьесберегающей деятельности. Это: организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; организация двигательной деятельности детей; рациональное питание детей; работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется работе с детьми принятыми в ДООУ, в частности, проблемам адаптации детей к детскому саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводится с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Развитие речи

Речь необходима ребенку для налаживания эмоциональных связей с окружающими, для формулирования мыслей и построения сообщений, поэтому работа по развитию речи велась по всем направлениям работы воспитателями, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях работает над артикуляцией гласных и согласных в речи; добивается в пении сформированных способов произношения. Дидактические игры первоначально проигрывает с детьми воспитатель, впоследствии дети самостоятельно могут в них играть

В течение учебного года проведена значительная работа по расширению и обогащению лексического запаса у детей. Решение этой проблемы осуществлялось не только на занятиях, но и в процессе игровой деятельности детей.

Коллектив дошкольного учреждения много внимания уделяет использованию художественной литературы с целью речевого развития дошкольников. Проведена оценка эффективности, используемых воспитателями методов и приемов работы с детьми с целью решения проблемы по приобщению детей к чтению, оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на речевое развитие ребенка. Вместе с тем было отмечено, что не у всех детей достаточный активный словарь, хотя дети легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми.

Однако следует отметить, что не все направления в речевой работе с детьми имели достаточный успех. Так, определённые трудности возникали в работе по обучению детей рассказыванию, наблюдались проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Работу в данном направлении следует продолжить

Диагностика по итогам года показала, что разработанная система работы по речи и речевому развитию выполнена не в полном объеме, необходимо в 2021-2022 учебном году продолжить работать над данной задачей.

Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных математических представлений, формирование предпосылок логического мышления – важная часть работы воспитателей. В ДОУ созданы условия для реализации этого направления: недостаточно методических пособий, но достаточно раздаточного и демонстрационного материала. В работе с детьми использовались технологии: В.Н. Новиковой «Математика для дошкольников». Лучше всего дети справились с разделом «Количество и счёт».

Нравственно - трудовое воспитание

Работая над формированием нравственных основ личности, педагоги, сталкивались с трудностями в формировании трудовых навыков у детей: так в младшей группе часто наблюдались слабые навыки самообслуживания и нежелание убирать игровой материал.

В группе детей старшего дошкольного возраста дети неохотно приходили на помощь друг другу. У них недостаточно сформировано представление о необходимости труда в жизни человека и общества в целом. Воспитатели групп вели последовательную работу. Из бесед с родителями, стало ясно, что дома детей не достаточно привлекают к труду. Воспитатели групп уделили много внимания по консультированию родителей о необходимости единства требований семьи и детского сада в трудовом воспитании детей и добились хороших результатов.

В своей работе педагоги много внимания уделяют развитию детей желания и умения проявлять любознательность и инициативу по отношению к труду.

Проводились беседы о значимости труда, его необходимости для жизни человека и т.д., но работу по данной теме следует углубить и систематизировать.

Воспитание доброжелательности, как основного качества человека, помогающего адаптироваться в обществе людей, начинается в семье и добрые отношения в группе поддерживаются воспитателем. С детьми проводятся беседы, прививаются гуманные чувства по отношению к сверстникам, взрослым, природе.

Конструирование

Одной из задач учебно-воспитательного процесса задача развития мышления и творческой деятельности через овладение ими обобщенных способов конструирования и самостоятельное их использование.

Анализ деятельности этого направления показал, что:

- дети младших групп знают, называют и умеют правильно использовать детали строителя;

-дети средней группы умеют преобразовывать постройки по заданию воспитателя, знают название деталей, используют умения и навыки в игровой деятельности;

-воспитатели группы детей старшего дошкольного возраста продолжают работу по формированию у детей интереса к конструктивной деятельности: проводят наблюдения, активизируют самостоятельную деятельность детей, учат выделять форму, величину, пропорции построек и частей.

В целом по детскому саду дети умеют конструировать не только из строительного материала, но и из бумаги и природного материала, умеют создавать постройки разного назначения, разной конструкции. Бережно относятся к используемым материалам и готовым постройкам и изделиям, но не всегда умеют работать коллективно.

Изодеятельность

Развитию творческих способностей детей в немалой степени способствовала эстетическая развивающая среда в детском саду. Педагоги детского сада приложили немало усилий к тому, чтобы окружающая детей обстановка, развивала эстетические чувства, вызывала желание заниматься изодетельностью. Во группах имеются уголки изобразительного творчества, содержание которых определяются возрастом детей и программными задачами.

Педагоги уделяют большое внимание разделу программы «Изобразительное искусство», которое позволяет учить ребенка воспринимать и эмоционально реагировать на художественные произведения, красоту природы; в индивидуальной и коллективной работе интегрировать разные виды изобразительной деятельности; приобретать опыт художественного рукоделия с разными материалами; проявлять индивидуальное творчество.

Экологическое воспитание

Педагоги дошкольного учреждения используют все виды деятельности детей для развития экологического воспитания детей.

Особенно успешным для достижения этой цели является систематическое и последовательное знакомство детей с природой, с окружающей жизнью, что способствует всестороннему развитию ребёнка, формированию начал экологической культуры. В дошкольном учреждении созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповых комнатах расположены центры экологического воспитания, на территории детского сада – растения леса, цветники. Большая работа проведена по решению задачи, где педагоги в работе по опытно-исследовательской деятельности с объектами живой и неживой природы добились удовлетворительных результатов: мини - лаборатории для изучения свойств живой и неживой природы, где совместно с педагогами дети могут проводить поисковые действия, что способствовало формированию у них познавательного интереса к природе. Педагоги в своей работе используют такой действенный метод как, демонстрация слайдов, фильмов о природе, которые обогащают чувственный опыт ребенка

Дети знают и умеют ухаживать за растениями, на участке детского сада ухаживают за цветами, знают, что растения нужно оберегать, что от них зависит красота окружающего мира. Все природные объекты, содержащиеся

в групповых комнатах, задействованы в учебно-воспитательной работе и абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей, что является основной актуальной задачей педагогического коллектива, стремящегося воспитать в детях понимание выполнения определенных правил поведения на улице и среди людей.

Игровая деятельность

В дошкольном учреждении воспитатели большое внимание уделяют работе по игровой деятельности. Успех выполнения программы объясняется творческим подходом к этому виду деятельности всех участников воспитательного процесса.

Музыкальное воспитание

Занятия музыкой формируют у детей умение слышать в произведении процесс развития музыкального образа, развивают желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа, формируют основные певческие умения. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей в комплексе и с участием всех воспитателей дошкольного учреждения. Много интересных музыкальных мероприятий прошло в учебном году, дети с желанием принимают в них участие, поэтому они и стремятся на должном уровне и петь и танцевать.

4. Анализ организации учебного процесса

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам в свободное время.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальные гигиенические основы образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержаны в соответствии с учебным планом.

Организация детской деятельности в МБДОУ происходит в двух формах: образовательная деятельность и самостоятельная деятельность. В МБДОУ используются различные формы организации обучения: НОД проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Для профилактики утомляемости детей занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте) сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно календарно-учебному плану проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного характера.

Все занятия с детьми дошкольного возраста, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В группах в середине занятий проводятся физминутки. Продолжительность перерывов между занятиями 10 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности. Домашние задания для всех возрастных групп не задаются. В группах НОД носит игровой характер. Однако она имеет определённые цели, задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры. Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием: во-первых, у них не только нет мотивов для учебной деятельности, но и отсутствуют осознанные, произвольные действия, необходимые для обучения. Усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания.

5. Анализ кадрового обеспечения.

5.1. Педагогический процесс в ДОО обеспечивали специалисты:
заведующий:

Подопросветова Вера Васильевна;

воспитатели:

Молостова Лариса Константиновна;

Ланцова Валентина Александровна;

Зубакина Наталья Александровна;

музыкальный руководитель:

Перевозникова Инна Анатольевна

Дифференциация педагогов по стажу работы:

до 5 лет	5-10 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
	2		2 чел.
	50%		50%

Квалификационный уровень педагогов:

- Соответствие занимаемой должности 4 (100%)

Образовательный уровень педагогов:

педагоги, имеющие среднее специальное образование – 2(50%)
не педагогическое –

Возрастной состав педагогических кадров

до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	45-50 лет	Свыше 50 лет
		1 чел	1 чел	2 чел.
		25,0%	25%	50%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12) - 10.5 часов	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0 человек

	дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) – 10.5 часов	32 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	60 дней в год 5 дней в месяц
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%

1.8.2	Первая	0 человека/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	5 человека/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4человек/32человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да